

Учебно - исследовательская деятельность

как средство развития рефлексии учащихся



*Из опыта работы
педагога-психолога
МОУ СОШ №4
Верхнебуреинского
муниципального района
Хабаровского края
Н.А. Бодуновой*

Учебно-исследовательская работа

Стимулирует на рефлексивное восприятие материала.

Формирует умение ставить и решать собой проблему.

Практическая значимость.

В процессе этой работы я не только определила особенности своего класса, но и узнала для себя много нового, научилась противостоять приёму манипуляции. Полученные знания в дальнейшем буду использовать в общении.



Значимость работы

- стали лучше понимать людей;
- научились анализировать поступки;
- научились определять самооценку.

Будем стараться развивать адекватную самооценку у себя, одноклассников и детей!



Ученик

• деятельный субъект

Знание:

- **проверенный практикой результат познания**
- **носит личностно значимый характер**

Проблема:

знакомая и значимая для ребенка, имеющая практическую направленность.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации учебно-исследовательской работы с учащимися:

- способствуют более полному восприятию и усвоению информации;
- позволяют учитывать индивидуальный темп работы, репрезентативную систему ребенка;
- формируют способность ориентироваться в информационном пространстве;
- способствуют развитию коммуникативной компетентности, формированию критического мышления.



Подготовка к школе

Профильный лагерь «Первоклассник»

➤ **обогащение
исследовательского
опыта будущих
первоклассников.**

➤ **формирование
первичных навыков
самоанализа.**

- ❖ создание проблемных ситуаций
- ❖ использование развивающих игр-занятий
- ❖ стимулирование творческой активности

Психолог

«Мир во мне»

Педагоги

«Компьюлошка»

«Познавай – ка»



**За весь период с 2005 года лагерь
посетил 151 ребенок!!!**

Начальное звено обучения.

Факультатив для уч-ся 2 класса



➤ **Индивидуальные исследовательские задания по изучению своих психологических качеств.**

➤ **Развитие рефлексии.**

➤ **Самоанализ собственных достижений.**

➤ **Использование знаний повседневной жизни.**



➤ **Наблюдения по плану мини-исследования.**

➤ **Учебные дискуссии.**



Как информацию о себе можно применить в учебной работе, чтобы быть успешным?

Основное звено обучения

Факультативы

«Первый раз – в пятый класс»

«Уроки общения для младших подростков»

Мини-исследования

Наблюдения



- ❖ «Как предотвратить конфликт»
- ❖ «Что мешает позитивному общению»
 - ❖ «Мое настроение»
- ❖ «На что чаще всего обижаются люди и почему?»
 - ❖ «Как я владею эмоциями»
- ❖ «С какими людьми мне нравится общаться?»

- **постановка и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач**
 - **обобщение выводов**

Старшее звено обучения.

Профессиональное самоопределение в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.



- ❖ ***Элективные курсы***
- ❖ ***Факультативы***
- ❖ ***Тренинги***
- ❖ ***Профессиональная диагностика***
- ❖ ***Экскурсии***

- ***выполнение учебно-исследовательских заданий***
- ***участие в сетевых конкурсах, проектах, олимпиадах***
- ***участие в заседаниях кафедр «Научного общества учащихся»***
- ***выступления на конференциях учащихся старших классов***

Положительная динамика посещения занятий

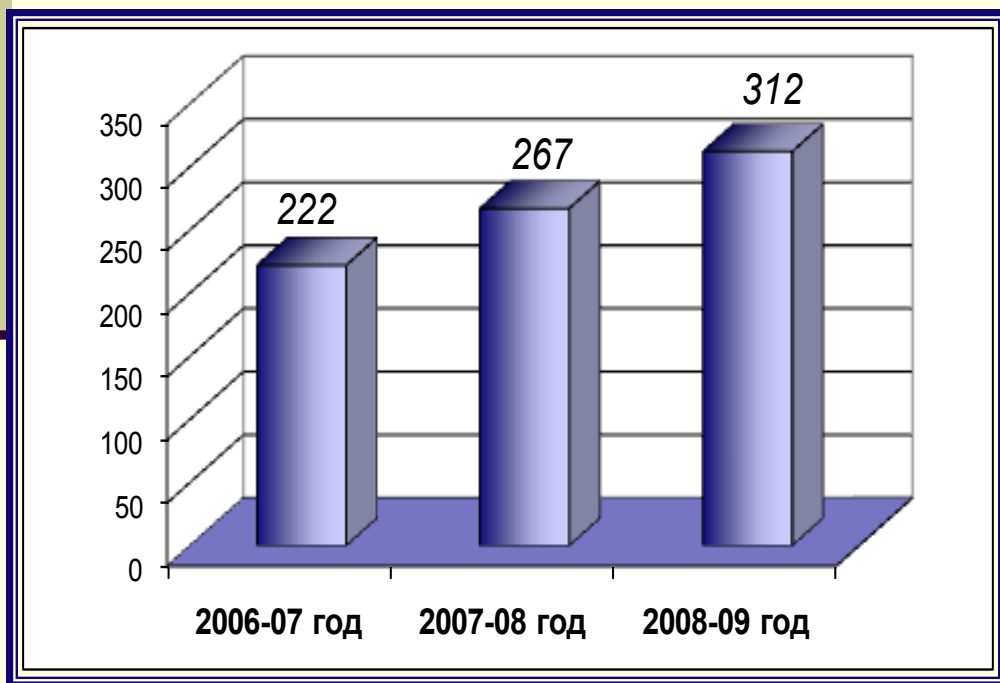
Количество учащихся, посетивших развивающие занятия, факультативы, элективные курсы

Открытие новых:

2007 год
Факультатив
«Человек и профессия»

Элективный курс
«Развитие навыков
делового общения»

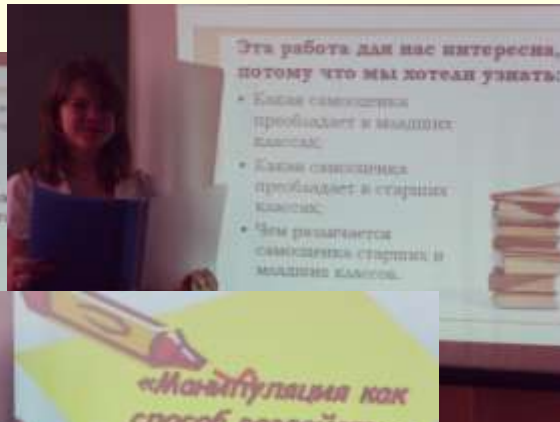
2008 год
Факультатив
«Как стать успешным»



«Научное общество учащихся»

кафедра общественных наук (область психология)

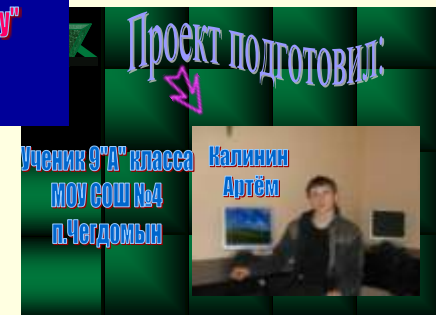
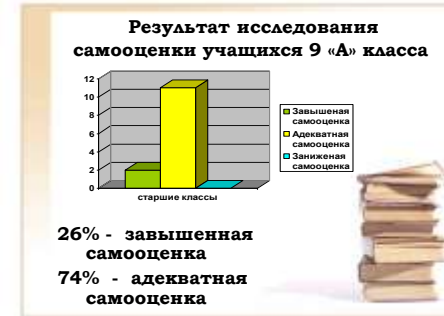
Выступления на школьных и районных конференциях



Выбор профессии. Сложно ли это?

Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представить в виде равнобедренного треугольника, стороны которого такие понятия, как

"Я хочу" → "Я могу" → "Надо" → "Я хочу"



➤ 2006-07 год

5 учебно-исследовательских проектов

➤ 2007-08 год

3 учебно-исследовательских проекта

➤ 2008-09 год

3 учебно-исследовательских проекта

Наши достижения

2009 год
Всероссийский
конкурс
«Психолог будущего»



Команда «Поиск»
3 место
в 1 этапе конкурса



Гриник Ирина
1 место
во 2 этапе
конкурса



2006 год
Краевой
конкурс
«Твоя
профессия»

Учащиеся 9 класса
2 место

2007 год
Сетевой проект
«Первые шаги»



победитель в
номинации
«Лучшее
интервью»



Положительные отзывы учащихся

Участие в конкурсах,
сетевых проектах,
тренингах.

Помогло мне.....

Выполнение учебно-
исследовательских заданий.

- ❖ «многое осмыслить»
- ❖ «больше узнать о себе»
- ❖ «понять себя и свои способности»
- ❖ «определиться с выбором класса»
- ❖ «теперь я точно знаю, как добиться своего успеха»
- ❖ «я поняла, какая мне нужна профессия»
- ❖ «по-моему, психология, это самая жизненная наука»
- ❖ «я узнала многое, и уверена, что это мне очень пригодится в жизни. После участия в этом конкурсе я стала лучше понимать людей»

